

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.
Петровского Уржумского района Кировской области



Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ с. Петровского
Уржумского района Кировской области
Е.М. Дерюшева
« 12 » апреля 2018г.

Отчет о результатах самообследования
за 2017 год

с .Петровское
2018

Содержание:

1. Образовательная деятельность
2. Система управления организацией
3. Структура управления ОО, его органов самоуправления
 - 3.1 Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2 Качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового обеспечения, материально-технической базы
7. Функционирование ВСОКО
8. Анализ показателей

1.Образовательная деятельность

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом **-муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Петровского Уржумского района Кировской области**

1.2. Юридический адрес **613566, Кировская область, Уржумский район, с. Петровское ул. Кирова, д.113.**

1.3. Наличие филиалов- **нет**

1.4. Фактический адрес (указать адреса зданий, в которых ведется образовательная деятельность, в том числе филиалов) **613566, Кировская область, Уржумский район, с. Петровское ул. Кирова, д.113, ул. Кирова, д.117**

1.5. Телефоны: **8(83363) 3-25-70;**

1.6. Факс- **8(83363) 3-25-70;**

1.7. Адрес электронной почты: **petrovskaya.shkola@mail.ru**

1.8. Банковские реквизиты

ИНН – 4334004869

КПП – 433401001

р/с – 40204810300000000039

ОГРН – 1024301162533

БИК - 043304001

1.9. Организационно-правовая форма- **муниципальное общеобразовательное учреждение**

1.10. Учредители (название организаций и / или Ф. И. О. физического лица)

Муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области в лице Администрации Уржумского муниципального района

1.11. Договор с учредителем (дата подписания)- **12 декабря 2005 года**

1.12. Свидетельство о внесении записи в ЕГР (реквизиты, кем, когда выдано) **Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1024301162533**

серия 43 №001045246 от 26.11.2002 межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам

1.13. Лицензия: **серия 43 Л01 №0001729 дата выдачи 10 января 2017г.**

Срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Кировской области

1.14. Свидетельство об аккредитации: **серия 43 А 01 №0000878 дата выдачи 25 января 2017г. Срок действия до 15 мая 2024г.**

В 2017 году школа решала задачи, для которых создана наша организация:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Для достижения поставленных целей школа обеспечивала основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности и др.).

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

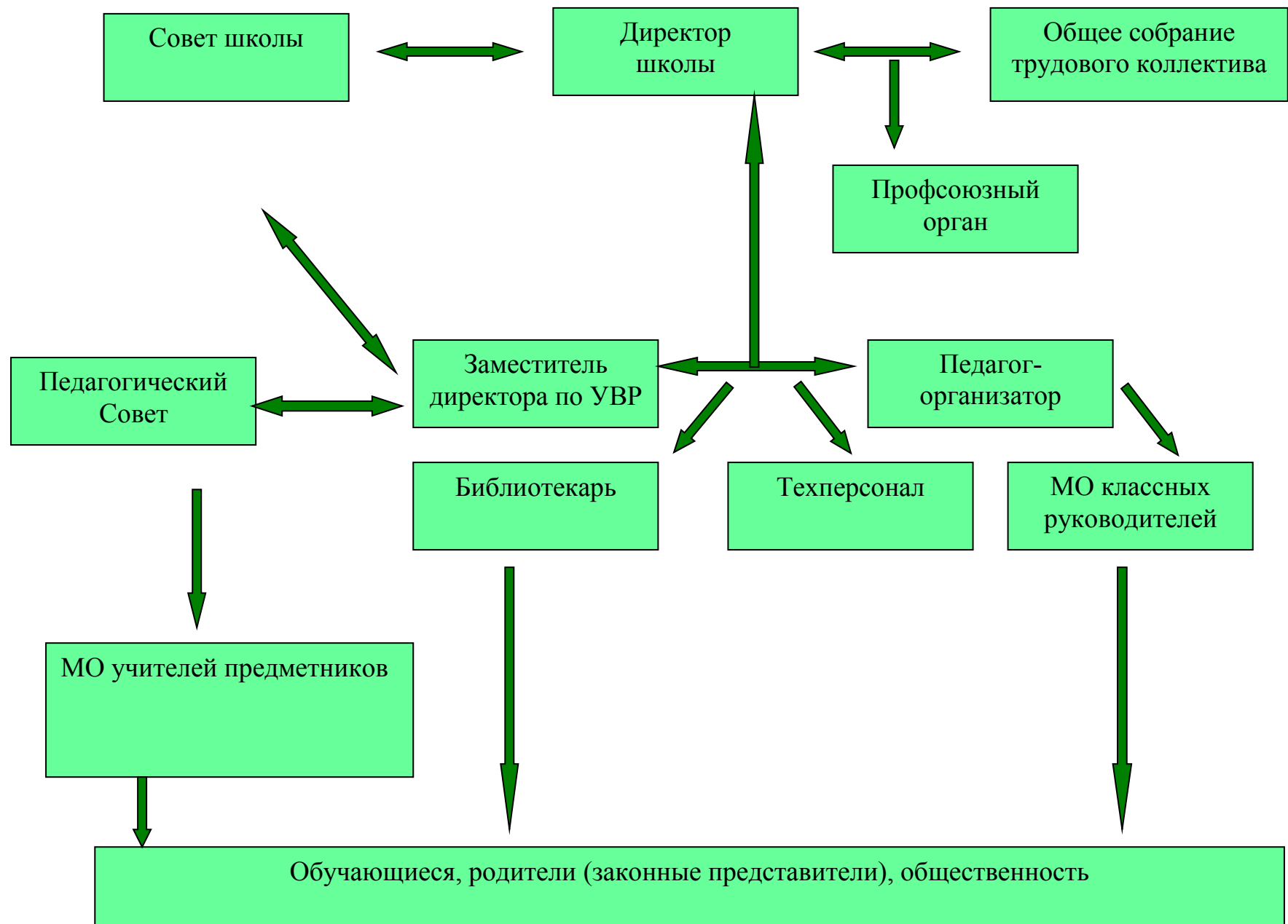
Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, совещания при зам. директоре.

Управленческая система школы выстроена в вертикальном и горизонтальном направлениях с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, Совет школы, собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения), пионерская организация.

Обязанности представителей управленческого звена определены должностным инструкциям.

На Совете школы рассматривались вопросы безопасности обучающихся, летнего отдыха обучающихся, подготовки школы к новому учебному году, организации осенних и зимних каникул обучающихся.

3. Структура управления организацией



3.1 Содержание подготовки обучающихся

Для реализации требований новых стандартов в школе созданы все необходимые условия для успешной учебы и плодотворной работы учителей начальных классов.

При планировании работы школы по реализации ФГОС НОО были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

Обеспечение реализации ФГОС нового поколения в 1-4-х классах осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями.
- систему оценки достижения предметных результатов учащимися 2-4-х классов.
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС нового поколения.
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС НОО

В МКОУ ООШ с. Петровского создана необходимая нормативно-правовая база по реализации ФГОС II поколения, включающая в себя документы федерального, регионального, муниципального уровней, уровня ОО.

Нормативные документы ОО, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования .

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению:

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС
2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО.

По информационному обеспечению:

1. Положение об организации и проведении публичного отчета ОО.
2. Положение о школьном сайте.
3. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся образовательного учреждения
4. Положение о Совете школы.

По финансовому обеспечению:

1. Положение об оплате труда работников.
2. Порядок работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам ОО.

По материально-техническому обеспечению

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОО в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение о школьной библиотеке.

По организационному обеспечению:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
6. Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся

По методическому обеспечению:

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных предметов.
3. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
4. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе,

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС НОО осуществлялась согласно основной образовательной программе начального общего образования. Разработаны и утверждены Программа и модель внеурочной деятельности.

.Материально-технические условия реализации ФГОС НОО

Введение ФГОС нового поколения требует создание материально- технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС НОО по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов начальной школы, оснащенность спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы – 2
- кабинет информатики- 1
- спортивные залы-1
- кабинет английского языка-1
- кабинет предметов ХЭЦ

Выводы по оснащенности кабинетов начальных классов. Учебная мебель соответствует всем требованиям стандарта. Обучающиеся нашей школы обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки. В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

Задачи:

2. Создать банк дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
3. Продолжить оборудование кабинетов начальных классов в соответствии с требованием ФГОС НОО (1 кабинет начальных классов не оснащен интерактивным оборудованием, имеется только моноблок)

Кадровые условия реализации ФГОС НОО и методическое сопровождение учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО

Обеспеченность начальных классов педагогическими кадрами – 100 %

В 1 – 4 классах в текущем году осуществляет педагогическую деятельность 5 человек, в том числе 3 педагога-предметника и 2 педагога начальных классов

Уровень образования учителей, работающих в начальных классах

	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Количество педагогов	-	2	3

Уровень квалификации учителей , работающих в начальных классах:

	Соответствует занимаемой должности	1 категория	Высшая
Количество педагогов	-	3	2

Охват педагогов курсами повышения квалификации по ФГОС составляет 100 %.

Учителями начальных классов в течение учебного года проводили уроки, отвечающих требованиям ФГОС НОО., в основе которых лежит системно- деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение и др.) Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах посещены уроки учителей начальной школы. Составлены типовые карты посещения урока. Даны рекомендации по составлению технологических карт урока.

Задачи:

1..Продолжить разработку практических материалов к разделам ООП НОО: «Формирование УУД» и « Система оценки достижения планируемых результатов»,а именно: формы и организация контроля, материалы для организации разных видов контроля, критерии оценки уровня сформированности УУД.

2.. Представить свой опыт работы учителям начальных классов по внедрению ФГОС НОО на различных уровнях.

Результаты мониторинга предметных результатов.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе, промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2017 года в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: предметным (результаты по предметным областям), метапредметным (комплексные работы, проект), личностным (портфолио).

Обучающиеся 4 классов успешно выполняют ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру.

Анализ метапредметных результатов:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг **умения учиться** и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)

Методы оценочной деятельности метапредметных результатов :

- наблюдение;
- выполнение обучающимися комплексных работ;
- проведение исследований сформированности УУД у обучающихся начальной школы через диагностические процедуры
- выполнение обучающимися различных проектов (социальных, познавательных, и др.);
- мероприятия в рамках внеурочной деятельности, способствующие выявлению сформированности метапредметных результатов.

Формами оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

**Мониторинг сформированности метапредметных результатов
По результатам итоговой комплексной работы обучающихся 4 класса
Результаты выполнения заданий по русскому языку:**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Класс	5	100
Писали работу	5	100
Написали на повышенном уровне.	1	25
Написали на базовом уровне.	3	75
Не справились с заданиями	-	-

Допустили ошибки на:		
Умение правильно списывать текст	-	-
Умение выделить грамматическую основу в распространенном предложении	1	20
Умение определить части речи	1	20
Умение видеть и выделять орфограммы в слове	1	20
Умение дифференцировать звуки и буквы	1	20
Умение выделить основу слова, его части	1	20
Умение выделить буквы мягких согласных	1	20
Умение восстанавливать деформированный текст	2	40
Первичное умение строить свободное высказывание	-	-
Умение объяснить значение слов	-	-

Результаты выполнения заданий по математике:

Контролируемый	Чел.	%

элемент		
Класс	5	100
Писали работу	5	100
Написали на повышенном уровне.	2	40
Написали на базовом уровне.	3	60
Не справились с заданиями	-	-
Допустили ошибки на:		
Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин из прочитанного текста	1	20
Умение читать число и соотносить его с указанной датой	1	20
Умение записывать разрядный состав чисел	-	-

Умение производить вычисление	-	-
Умение решать составную тестовую задачу	1	20
Умение самостоятельно составлять математическую задачу	1	20

Результаты выполнения заданий по окружающему миру:

Контролируемый элемент	Чел.	%
Класс	5	100
Писали работу	5	100
Написали на повышенном уровне.	2	40
Написали на базовом уровне.	2	40
Не справились с заданиями	-	-

Допустили ошибки на:		
Умение работать с картой полушарий, узнавать природные объекты	1	20
Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	1	20

Психологическое сопровождение по реализации ФГОС НОО

В ходе реализации ФГОС были приведены в систему методики оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-4-х классах. Психологическая диагностика с помощью специальных методик и диагностик (сформированности УУД, психических функций) учащихся проводилась:

- при поступлении в школу
- в ходе мониторинговых исследований в течение учебного года
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Измеряя универсальные действия, осуществлялся сбор информации. Данная информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в течение всех 4 лет обучения по ФГОС.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

. Результаты проведения диагностических процедур на конец учебного учебного года (в %)

Уровень сформированности личностных УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	---------	---------	---------	---------

Высокий	-		25	50
Средний	50	50	75	50
Низкий	50	50	-	
Уровень сформированности коммуникативных УУД				
Высокий	50	75	75	100
Средний	50	25	25	-
Низкий	-	-	-	-

Внеурочная деятельность:

Модель: оптимизационная

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- план внеурочной деятельности
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности
- оценку возможностей школы
- выявление запросов обучающихся
- разработку основных образовательных программ внеурочной деятельности
- составление расписания занятий внеурочной деятельности

. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления реализации программы:

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы Направления					
	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	3
Общекультурное	1	1	1	1	3
Социальное	1	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	3
Духовно-нравственное	1	1	1	1	3
Итого часов	5	5	5	5	15

Для наполнения часами **спортивно-оздоровительного направления** раздела «Внеурочная деятельность» будет реализовываться программа «Подвижные игры». Реализация данной программы способствует укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, обучению жизненно важным умениям и навыкам; воспитанию потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и сознательному применению их в целях отдыха, тренировки, повышение работоспособности и укрепления здоровья; содействию в воспитании нравственных и волевых качеств; развитию психологических процессов и свойств личности. Программа рассчитана на обучение по 1 часу в неделю. **Основной формой занятий является игровая деятельность: игры на развитие быстроты и выносливости, игры на развитие скоростно-силовых качеств, игры на развитие ловкости, командные игры.** Программа призвана

сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью; целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности представлено программой внеурочной деятельности «Умники и умницы». Цель программы содействие всестороннему, целостному развитию личности. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. На основе диагностических заданий программа позволяет выявить уровень развития памяти, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции. Особые формы занятий позволят скорректировать данные критерии развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Общекультурное направление представлено курсом «Город мастеров». Программа разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по искусству. Является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Роднички».

Реализация данной программы направлена на:

- воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, уважение к его культурному наследию, ответственность за его будущее;
- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины, новгородского края
- воспитывать уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;

Каждая из перечисленных программ, наряду с образовательными, ценностными и деятельностными линиями, содержат и творческую линию, которая предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских и проектных умений.

Социальное направление реализуется программой «Мир, в котором я живу» в 1-4 классах. На занятиях данного курса учащиеся получают элементарные знания об экономике страны, денежных знаках. их применении, о роли денег в жизни человека, умении их использовать для удовлетворения своих потребностей. Экскурсии в учреждения соцкультбыта позволят приобщить детей к повседневной жизни, адаптируют их к окружающей среде. Учащиеся должны научиться ориентироваться в мире информации, приобрести начальные элементарные знания о компьютере, работе на нем.

Программы внеурочной деятельности по всем направлениям рассчитаны и подготовлены педагогами на 4 года и реализовывались поэтапно.

Внеурочная деятельность организуется через час после основных занятий по **отдельному расписанию.**

Учебный план НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие речи – по 1 часу в неделю в 2-4 классах

Модуль ОРКСЭ – Основы православной культуры, 1 час в неделю в 4 классе

Уровень основной школы

1. ОДНКНР

Основы духовно-нравственной культуры народов России во многом схож с иным недавно введенным в школьный курс предметом — основы религиозных культур и светской этики (далее — ОРКСЭ), который стал обязательным для учеников четвертых классов с 1 сентября 2012 года. Реализация курса ОДНКНР осуществляется посредством: занятий, вписанных в школьный учебный план и учитывающие национальную, региональную и этнокультурную специфику области; пересечения с рабочими программами других курсов, учебных предметов и дисциплин, а также включения аспектов духовно-нравственного воспитания; вынесения занятий во внеурочную деятельность в контексте социализации и воспитания детей. Ключевые воспитательные задачи строятся вокруг развития личностной, семейной и социальной культуры. ОДНКНР был введен не только для социализации и воспитания школьников, но и для того, чтобы: познакомить детей с основами светской этики и религиозных культур; сформировать у них представление о духовной и материальной культуре; привить принятие положительного образа России в целом, который складывается из культуры всех народностей и регионов, людей разного вероисповедания; пояснить, что культура России органично вписана в мировую культуру.

Преподавание курса ОДНКНР - по УМК Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «ОДНКНР», 5 класс

2. Модель предпрофильной подготовки в 9 классе

- курс по выбору «Избранные вопросы математики» - 0,5 ч.;
- курс по выбору «Развитие речи» - 0,5 ч.;
- курс по выбору «Основы экологии» - 0,5 ч
- информационный и ориентационный курс - 0,5 ч

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки

- 1.Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- 2.Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- 3.Высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю.

ВД, направления, программы

Модель ВД: оптимизационная

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО и ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

ВД в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Класс, количество часов			
	I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы. Увлекательная математика», 1 час	«Умники и умницы. Увлекательная математика», 1 час	«Умники и умницы. Увлекательная математика», 1 час	«Умники и умницы. Увлекательная математика», 1 час
Социальное	«Истоки», 1 час	«Истоки», 1 час	«Истоки», 1 час	«Истоки», 1 час
Духовно-нравственное	«Роднички», 1 час	«Роднички», 1 час	«Роднички», 1 час	«Роднички», 1 час
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», 1 час	«Подвижные игры», 1 час	«Подвижные игры», 1 час	«Подвижные игры», 1 час
Общекультурное	«Город мастеров», 1 час	«Город мастеров», 1 час	«Город мастеров», 1 час	«Город мастеров», 1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

ВД в 5-7 классах

Направления ВД	Количество часов	Учитель	Форма организации ВД	Форма проведения ВД (виды деятельности)
1. Духовно-нравственное («Школа выживания»)	1	Тасаев Сергей Геннадьевич	Военно-патриотическое объединение	Спортивно-оздоровительная
2. Социальное («Агитбригада «Шмель»)	1	Малкова Светлана Александровна	Театральная студия	Художественное творчество
3. Общеинтеллектуальное («Мир открытий»)	1	Бахтина Наталья Александровна	Исследовательская деятельность	Познавательная
4. Общекультурное («Мастерок»)	1	Малкова Светлана Александровна	Творческая лаборатория	Художественное творчество
5. Спортивно-оздоровительное («В здоровом	1	Тасаев Сергей Геннадьевич	Школьная спортивная секция	Спортивно-оздоровительная

теле-здоровый дух!»)				
----------------------	--	--	--	--

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

Деятельность опорной школы.

ТЕМА:

«Развитие творческих способностей обучающихся во взаимодействии формального и неформального образования»

Срок реализации проекта:

3 года (2015-2020 г.г.)

Основные потребители результатов проекта:

Учащиеся и педагоги школы

Краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта:

1. Наличие программы сопровождения развития творческих способностей детей
2. Создание условий для формирования мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.
3. Обучение навыкам организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
4. Активное участие школьников в различных творческих мероприятиях
5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
6. Обучение школьников рефлексии собственной деятельности
7. Рост профессионального уровня педагогов в ходе работы над заявленной темой
8. Наличие публикаций, разных форм трансляций педагогического опыта в ходе реализации проекта.

3.2 Качество подготовки обучающихся

Итоговая аттестация выпускников:

Количество выпускников 9-х классов всего – 8

Количество выпускников 9-х классов допущенных до ГИА - 8

3.2.1. ГИА выпускников 9 по математике:

- качество знаний – 100%

- обученность – 100%

- сравнение полученных оценок с годовыми:

Количество сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	8	-	6	75	1	12,5	1	12.5

1.

3.2.2. ГИА выпускников 9 классов по русскому языку:

- качество знаний -50%

- обученность – 100%

- сравнение полученных оценок с годовыми:

Количество сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	4	-	7	87	1	13	-	-

3.2.3. Участие выпускников 9 классов образовательных учреждений в сдаче экзаменов по выбору:

Предмет	Сдавали экзамен	% от общего количества	на 4 и 5	Не сдали	Экзаменационная оценка совпадает с годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка выше годовой	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание	8	100	7	0	5	65	3	35	-	-
Биология	8	100	8	0	1	13	6	74	1	13

3.2.4. Промежуточная аттестация

<u>Класс</u>	<u>Предмет</u>	<u>Форма</u>	<u>Сроки</u>
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	22.05 – 27.05 2017.
	Математика	Контрольная работа	
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
	Математика	Контрольная работа	
4	Русский язык	ВПР	Апрель 2017 года
	Математика	ВПР	
	Окружающий мир	ВПР	
	Метапредметная контрольная работа	Комплексная работа	
5	Русский язык	ВПР	Апрель 2017 года
	Математика	ВПР	
	История	ВПР	
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	22.05 – 27.05 2017.
	Математика	Контрольная работа	
	История России	Смотр знаний	
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	22.05 – 27.05 2017.
	Математика	Контрольная работа	
	Английский язык	Разноуровневый тест	
8	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	22.05 – 27.05 2017.
	Математика	Контрольная работа	
	Химия	Контрольная работа	

.Количество апелляций по результатам ГИА: НЕТ

3.2.5 Результаты ВПР в 2017 году

№ п/п	Класс	Предмет	Количество участников	Качество знаний	Уровень обученности	Количество двоек
1	4	Русский язык	5	75%	100%	-
2	4	Математика	5	1000%	1000%	-
3	4	Окружающий мир	5	100%	100%	-
4	5	Русский язык	4	75%	100%	-
5	5	Математика	4	50%	75%	-
6	5	История	4	100%	100%	-

3.2.6 Конкурсное детское движение 2017г

ФИО обучающегося	Наименование конкурса (уровень не ниже регионального)	Очно, дистанционно	Результат (участник, победитель, призёр, лауреат и др)
Попов Вадим, 3 класс	Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех	очно	Призер
Кожевников Сергей, Попов Вадим, Попов Дмитрий, Смородинов Вячеслав, Попова Елена	Международная игра - конкурс «Гелиантус»	очно	Победители и призеры на уровне региона и РФ
Попова Елена, 9 класс	Региональный: Экологическая викторина Вятского государственного университета	дистанционно	Призер

Кожевников Сергей, 1 класс	<u>Всероссийские</u> 1.Онлайн-олимпиада по русскому языку. «Русский с Пушкиным» 2.Международная олимпиада по математике « В мире чисел» 3.Викторина «По дорогам сказок» 4.Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» 5.Онлайн-олимпиада по математике. 6.Олимпиада «Плюс»	Дистанционно	Диплом победителя Диплом победителя 1 степени Диплом победителя Диплом победителя (1 место в Кировской области) Диплом победителя Диплом победителя
Игошева Карина, Дерюшева Дарья, Попов Денис, Чайкин Анатолий, 4 класс	Всероссийский Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Дистанционно	Диплом победителя, призера
Пестов Дмитрий, 4 класс	Всероссийские: 1.Онлайн-олимпиада по русскому языку. «Русский с Пушкиным» 2.Онлайн-олимпиада по математике. Олимпиада «Плюс» 3.« Я—лингвист» Международный конкурс по иностранным языкам» 4. Соревнования по русским шахматам	Дистанционно	Диплом победителя Диплом победителя Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Елкина София, 6 класс	Я—лингвист» Международный		Диплом III степени

	конкурс по иностранным языкам»		
--	--------------------------------	--	--

4. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года в МКОУ:

- в 1 классах – 33 учебных недели;
- во 2 – 9 классах – 34 учебных недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год заканчивается:

- в 9 классах 25 мая 2017 года,
- в 1-8 классах - 31 мая 2017 года.

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 1- класс – 1
- 2- класс - 1
- 3- класс – 1
- 4 – класс – 1
- 5 – класс – 1
- 6 – класс – 1
- 7 – класс – 1
- 8 – класс – 1
- 9 – класс – 1

Продолжительность учебной недели и учебная нагрузка

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Учебная нагрузка (часов в неделю)
1	5	21
2	5	23
3	5	23
4	5	24

5	5	29
6	6	30
7	6	31
8	6	33
9	6	33

Объём максимальной учебной нагрузки в течение дня

Класс	Максимальная нагрузка в течение дня (часов)
1	Сентябрь, октябрь- по 3 урока в день, ноябрь- май - по 4 урока
2	5
3	5
4	5
5	5
6	6
7	7
8	7
9	7

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут сентябрь- декабрь;

45 минут январь- май

2 класс – 45 минут

3 класс – 45 минут

4 класс – 45 минут

5 класс – 45 минут

6 класс – 45 минут

7 класс – 45 минут

8 класс – 45 минут

9 класс – 45 минут

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: одна смена

Режим учебных занятий

Режимное мероприятие	начало	окончание
1 урок	8.30	9.15
1 перемена	9.15	9.35
2 урок	9.35	10.20
2 перемена	10.20	10.30
3 урок	10.30	11.15
3 перемена	11.15	11.25
4 урок	11.25	12.10
4 перемена	12.10	12.30
5 урок	12.30	13.15
5 перемена	13.15	13.25
6 урок	13.25	14.10
6 перемена	14.10	14.20
7 урок	14.20	15.05

Начало уроков-8-30. Дошкольная группа функционирует с 8-00 до 16-00.

5.Востребованность выпускников 9 класса

Всего выпускников 9 класса 2017 года - 8 человек.

Из них:

КОГОВУ "Гимназия г. Уржума" - 1 человек

Кировский авиационный техникум-2 человека

КОГБОУ СПО Кировский медицинский колледж, филиал в г. Уржуме, медицинская сестра-2 человека

КОГПОВУ «ВятКТУиС», технология пищевой промышленности-1 человек

КОГПОВУ

«Кировский лесопромышленный колледж», экономист-1 человек

Дома. Не обучается.-1 человек.

6.Качество кадрового состава, материально-техническая база

.Сведения по педагогам

6.1. Образование

Общее количество учителей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
11	8	-	3	-	-

Руководители

Общее количество руководителей (директор, зам по УВР, зам по ВР)	Общее количество руководителей (директор, зам по УВР, зам по ВР)	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
2	2	2	-	-	-	-

6.2.Квалификация педагогов:

Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию				Без категории	Аттестовано в 2016-2017		
	всего	высшая	первая	СЗД		Высшая	1	СЗД
11	11	4	6	1	-	1	3	-

Квалификация руководителей

Руководитель	
Должность	Дата прохождения последней аттестации (по приказу)
Директор	10.09.2017
Замдиректора по УВР	20.02.2012

6.3 Педагогический стаж руководителя

всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 35 лет	Свыше 35 лет
1		1	-	-

Педагогический стаж учителя

всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 35 лет	Свыше 35 лет
11			9	2

6.4. Курсы повышения квалификации руководителей

всего	Имеют курсы повышения квалификации	Из них по ФГОС	Прошли курсовую подготовку с 1 сентября 2016 года по 1 сентября 2017 года	Из них по ФГОС	Из них дистанционно	Не имеют курсовой подготовки ФИО педагога (причина)
2	2	2	1	-	-	-

6.5 Курсы повышения квалификации учителей

всего	Имеют курсы повышения квалификации	Из них по ФГОС	Прошли курсовую подготовку с 1 сентября 2016 года по 1 сентября 2017 года	Из них по ФГОС	Из них дистанционно	Не имеют курсовой подготовки ФИО педагога (причина)
11	11	11	8	6	2	-

6.6. Курсы повышения квалификации по инклюзии

Всего педагогов, ведущих преподавание в начальной школе	Из них имеют курсы повышения квалификации по инклюзии	администрация
4	4	1

Сведения по педагогам дошкольной группы

6.7. Образование

Общее количество воспитателей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
2	-	-	1	1	-

Общее количество руководителей (заведующая, старший воспитатель)	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
-	-	-	-	-	-

6.8. Квалификация:

Воспитателей ДОУ, дошкольной группы												
Всего			Имеют квалификационную категорию								Без катег ории	%
	всего		высшая		1 кв. категория		2 кв. категория		Соответствие занимаемой должности			
	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%		
2	2	100	-	-	1	50	-	-	1	50	-	-

Руководитель	
Должность	Дата прохождения последней аттестации (по приказу)
Заведующая ДОУ	-
Ст. воспитатели	-

6.9 Педагогический стаж

Должность	всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 35 лет	Свыше 35 лет
-----------	-------	----------	----------------	-----------------	--------------

Руководитель (зав-я, заместители)					
воспитатель	2	1	1	-	-

6.10. Возраст

Должность	всего	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры по возрасту
Руководитель (зав-я, заместители)					
воспитатель	2	-	-	2	-

6.11. Курсы повышения квалификации

должность	всего	Имеют курсы повышения квалификац ии	Из них по ФГОС	Прошли курсовую подготовку с 1 сентября 2016 года по 1 сентября 2017 года	Из них по ФГОС	Из них дистанционн о	Не имеют курсовой подготовки ФИО педагога (причина)
Руководитель (зав-я, заместители)							
воспитатель	2	2	2	-		-	-

6.12 Информация о работе предшколы и ШБП:

кол-во будущих 1-классников	из них посещали ДОУ (д/гр.)	посещали предшколу	Посещают (ли) ШБП	период работы		Ф.И.О. учителей 1 кл. (2017-2018 уч.г.)
				предшколы	ШБП	
5	5	-	5		март – июнь	Копанева Галина Алексеевна

6.13 Конкурсное профессиональное движение 2017г

ФИО педагога	Наименование конкурса (уровень не ниже регионального)	Очно, дистанционно	Результат (участник, победитель, призёр, лауреат и др)
Копанева Галина Алексеевна	1.КОДОО «Юность Вятского края», конкурс методических разработок педагогов 2.ИРО, областная краеведческая викторина по литературе к 80-летию Кировской области	очно дистанционно	Диплом 1 степени Участник
Бахтина Наталья Александровна	ИРО, областная краеведческая викторина по истории к 80-летию Кировской области		Призер
Кожевникова Ольга Ивановна	ИРО, областная краеведческая викторина по литературе к 80-летию Кировской области	дистанционно	Призер
Казанцева Марина Михайловна	ИРО, областная краеведческая викторина по литературе к 80-летию Кировской области	дистанционно	Участник
Шишкина Татьяна Викторовна	Предметно-методическая олимпиада учителей биологии Муниципальный этап конкурса	Дистанционно очно	Победитель Призер

	«Учитель года»		
Шишкина Татьяна Викторовна	Всероссийское тестирование «Росконкурс – 2016: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	дистанционно	Победитель
Шишкина Татьяна Викторовна	Участие в работе экспертного совета (жюри) Международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» на сайте: мир достижений.рф	дистанционно	Член экспертного совета
Чупракова Надежда Викторовна	Окружной этап конкурса «Учитель года»	Очно	Призер
	Областной конкурс «Воспитать человека»	Очно	Призер

6.2 Материально-техническая база

6.2.1 Тип здания – типовое двухэтажное кирпичное здание школы, типовое двухэтажное кирпичное здание дошкольной группы, типовое здание школьной мастерской с гаражами и оборудованными слесарной и столярной мастерскими.

6.2.2. Год ввода в эксплуатацию основного здания школы – 1980 г, здания дошкольной группы – 1986г.

6.2.3. Проектная мощность основного школьного здания – 320 мест, здания дошкольной группы – 48 мест

6.2.4. Реальная наполняемость школьного здания – 57 учащихся, дошкольной группы – 24 воспитанника.

6.2.5 Сведения о школьных помещениях

- Количество классных комнат - 11
- Из них кабинетов предметных – 9

По предметам – информатика, математика, биология-химия, география, русский язык, технология, история- обществознание, физика, , английский язык.

6.2.6. Сведения о школьной библиотеке:

- число книг - 5077
- школьных учебников - 1116
- брошюр и журналов – 10 наименований

6.2.7. Спортивный зал – площадь – 176 м², спортивный инвентарь

6.2.8. Спортивная площадка – 2300 м²

6.2.9 Столовая – 87 м² посадочных мест - 70

6.2.10. Актного зала - нет

6.2.11. Сведения о технических средствах обеспечения образовательного процесса

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении, где установлены (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)

Тип техники	Спецификация	Количество	Где установлены
Компьютеры	Учебные	6	Кабинет информатики
	Учебные	9	Учебные кабинеты
	Администр.	1	Кабинет бухгалтера
	Администр.	1	Школьная библиотека

6.2.12. Прочее оборудование, другие технические средства

Проектор	Учебный	1	Кабинет информатики
Ноутбук	Учебный	5	кабинет истории, нач. кл. дошк. гр.
Сканер	Учебный	2	Кабинет информатики
Копир. аппараты(принтеры, ксероксы)	Учебный	4	Кабинет информатики, кабинет воспитателей
Интерактивная доска	учебная	1	Кабинет начальных классов

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами. В учебном процессе используются инновационные образовательные технологии. За отчетный период библиотечный фонд пополнился учебниками 67 экземпляров на сумму около 37000 руб. Проведен косметический ремонт кабинета начальных классов, иностранного языка, истории, школьного музея, школьной столовой, фасада заменено остекление окон .

7.Функционирование ВСОКО

В процессе ВСОКО в ОО проводится оценка:

I. Условий реализации ООП

Условия	Результат	Ответственные (субъекты ВСОКО)
1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:	Администрация ОО
2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Администрация ОО совместно с сетевой школой (Гимназия г. Уржума)
3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Администрация Уржумского муниципального района
4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	Наличие информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и	Администрация ОО

	финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	
--	---	--

II. Содержания подпрограмм ООП

Подпрограммы	Результат	Ответственные (субъекты ВСОКО)
1. Программа формирования УУД,	УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.	Учителя-предметники
2. Программа коррекционной работы	выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования	Администрация ОО
3. Программа ДНР	формирование духовно-нравственных качеств учащихся	Администрация ОО, учителя-предметники, библиотекарь, классные руководители

III. Оценка достижения результатов освоения ООП –

Содержание оценки:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- в) итоговой оценки по предметам ГИА
- г) оценки проектной деятельности обучающихся;

Ответственные (субъекты ВСОКО) – администрация, учителя – предметники, классные руководители

8. Анализ показателей деятельности организации

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п		Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,1	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	1/50	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0/0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	2/50	человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/22	Человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Да/нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3	Кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	Кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

Приложение № 2

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п		Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	59	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/40	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,875	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/60	человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/20	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15/25	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83	человек/%
1.29.1	Высшая	4/33	человек/%
1.29.2	Первая	6/50	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0/0	человек/%
1.30.2	свыше 5 лет	12/100	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0/0	человек/%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,2	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18	Кв.м.

